

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани
МБОУ "Многопрофильный лицей №185" Советского района г.Казани

РАССМОТРЕНО

МО учителей родного
(татарского) языка и
литературы

А.Х. Гибадуллина
Пед.совет №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Д.Р. Киямова
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В. Стахеева
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан»
для обучающихся 5-9 классов

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 374 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 85 часов (2,5 часа в неделю), в 9 классе – 51 час (1,5 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и

неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир вокруг меня.					
1.1.	Я и моя семья	4			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.2.	Домашние обязанности	4			
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	2			
1.4.	В гостях	3	1		
Раздел 2. Мир моего «Я».					
2.1.	Мы в школе	3			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
2.2.	Учебные занятия	3			
2.3.	С друзьями интересно	3			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
2.4.	В мире животных	4			
2.5.	На дороге. На транспорте	6			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	Здоровье и спорт	5	1		
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	11	1		
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Моя Родина	5			«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
4.2.	Мой город / село	4			
4.3.	Природа родного края	1			
4.4.	Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки,	10	1		Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

	скороговорки, загадки, сказки).				
Проект		1			
Общее кол-во часов		68	4		

6 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Помощь родителям.	10	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2.	Общение с друзьями.	9			
1.3.	Описание внешности и характера человека.	1			
Раздел 2. Мир вокруг меня					
2.1.	Школьная жизнь. Образование	8			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.2.	Книга – источник знаний.	12	1		
2.3.	Мир интернета.	1			
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	Наши увлечения.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ //URL:https/
3.2.	Здоровье и спорт.	4			
3.3.	Посещение кружков.	1			
3.4.	Экскурсии. Походы. Виды отдыха.	5	1		
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Дружба народов Татарстана.	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
4.2.	Достопримечательности Казани.	2			

4.3.	Выдающиеся представители татарского народа.	3	1		«Татармультфильм» Анимационная студия
4.4.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	5			
Общее кол-во часов		68	4		

7 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.	15	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Раздел 2. Мир моих увлечений					

2.1.	Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.	20	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.	25	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.	8	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/
Общее кол-во часов		68	4		

8 КЛАСС

№п/п	Количество часов
------	------------------

	Название разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.	30	2		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Раздел 2. Мир вокруг меня					
2.1.	Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.	15	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Раздел 3. Мир моих увлечений					

3.1.	В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.	6			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).	17	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
Общее кол-во часов		68	4		

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					

1.1.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.	15	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Раздел 2. Мир вокруг меня					
2.1.	Достижения науки и техники. Онлайн-общение.	20	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.	17	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Раздел 4. Моя Родина					

4.1.	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	16	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
Общее кол-во часов		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Дата (план)	Дата (факт)
1.	<u>Мир вокруг меня</u> Праздник знаний. Мы в школе. Правила приветствия	4.09	
2.	Учебно-письменные принадлежности. Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	6.09	
3.	Содержание учебно-письменных принадлежностей в порядке. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица множественного числа	11.09	
4.	Школьная жизнь. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Имена существительные с аффиксами принадлежности в диалогах	13.09	
5.	Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	18.09	
6.	Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. В библиотеке. Слова вежливого обращения. Слова, выражающие просьбу.	20.09	
7.	Лексико-грамматический материал стихотворения «Китап»/ «Книга»	25.09	

8.	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме. Чтение книг. Образцы татарского речевого этикета-примеры из художественной литературы. Наречия сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»	27.09	
9.	Учебные занятия. Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форм Секреты хорошей успеваемости. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	2.10	
10.	Лексико-грамматический материал текста “Олегның нигә кәефе юк?” / “Почему у Олега нет настроения?” Имя числительное. Количественные и собирательные числительные в речи. Расписание уроков. Порядковые числительные. Наши оценки. Мы пишем диктант	4.10	
11.	Контрольная работа №1	9.10	
12.	Работа над ошибками. Необходимые качества для хорошей учебы. Сочинительные и подчинительные союзы. Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»)	11.10	
13.	На дороге. Безопасный путь в школу. Послелог “аша” с существительными и местоимениями . На транспорте. Лексико-грамматический материал по разделу “Мир вокруг меня”	16.10	
14.	Мир моего «Я» Я и моя семья. Члены моей семьи	18.10	
15.	Мой утренний режим. Лексико-грамматический материал стихотворения Л.Лерона "Хәерле иртә"	23.10	
16.	Домашние обязанности. Наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»	25.10	
17.	Слова одобрения. Режим Расима и Ильнура. Вводные слова. Характеристика действий Расима и Ильнура	3.11	
18.	Мы даем советы. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый». Участие в домашних делах.	8.11	
19.	Помощь маме. Текст "Лейла и Наиль". Похвальные слова. Лексико-грамматический материал текста “Расим”.	13.11	
20.	Лексико-грамматический материал текста “Расим”.	15.11	
21.	Оценивание качеств человека по участию в домашних делах. Конструкции "для тебя", "я сам"	20.11	
22.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева “Ике пирожный”/ «Два пирожных».	22.11	
23.	Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева “Ике пирожный”/ «Два пирожных».	27.11	
24.	Похвала за добрые дела. Употребление вводных слов в речи.	29.11	
25.	В гостях. Лексико-грамматический материал текста "За столом"	4.12	
26.	Правила поведения за столом. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә». Мы пишем рассказ.	6.12	

27.	Семейные праздники, традиции	11.12	
28.	Праздник Нардуган.	13.12	
29.	Поздравления к празднику Новый год	18.12	
30.	Подарки к празднику Новый год.	20.12	
31.	Новогодние песни, игры вокруг елки	25.12	
32.	Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"	27.12	
33.	Мир моих увлечений Мои любимые занятия на досуге	10.01	
34.	Контрольная работа №2.	15.01	
35.	Работа над ошибками. Выставка "Рукотворное волшебство"	17.01	
36.	Мир моих увлечений: Здоровье Правила здорового образа жизни. и спорт.	22.01	
37.	Название частей тела. Я у врач Профилактика болезней. Занятия спортом.	24.01	
38.	Летние и зимние виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия в спортивных кружках.	29.01	
39.	Лексико-грамматический материал стихотворения Б. Мотыйгуллина "Сэламэт булуйк"	31.01	
40.	Проектная работа. Правила здорового образа жизни.	5.02	
41.	Дружба. С друзьями интересно.	7.02	
42.	Дружба. С друзьями интересно. Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	12.02	
43.	Черты характера друга. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	14.02	
44.	Любимые занятия друга. Настоящее время изъявительного наклонения. Лексико-грамматический материал текста "Язгы каникул"/"Весенние каникулы".	19.02	
45.	Мы красиво говорим. Глаголы, выражающие повеление и просьбу.	21.02	
46.	Правила общения и дружбы с ровесниками. Инфинитив с модальными словами (кирэк, кирэкми, тиеш, тиеш түгел, ярый, ярамый)	26.02	
47.	Мы готовимся к празднику. Лексический материал по тексту "День рождения". День рождения - самый любимый праздник	28.02	
48.	Контрольная работа №3.	4.03	
49.	Моя Родина – Россия Работа над ошибками.	6.03	
50.	Столица России	11.03	
51.	Народы России. Сказка - мультфильм из цикла "Гора самоцветов"	13.03	

52.	Мы живем в Татарстане	18.03	
53.	Мое место проживания Мой город, Мое село	20.03	
54.	Природа родного края. Красота родного края в наших рисунках	1.04	
55.	Традиции родного края. Проект "Праздники моего города"	3.04	
56.	Национальный праздник Сабантуй	8.04	
57.	Игры Сабантуй.	10.04	
58.	Афиша программы Сабантуй	15.04	
59.	Детский фольклор. Народные сказки	17.04	
60.	Татарская народная сказка "Тавык, Тычкан һәм Көртлек"	22.04	
61.	Мы играем на сцене. Глаголы прошедшего определенного и неопределенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	24.04	
62.	Детский фольклор. Мультфильмы на основе татарских народных сказок	29.04	
63.	Повторение материала учебного года. Детский фольклор. Загадки	6.05	
64.	Контрольная работа №4. Лексико-грамматический материал 5 класса.	8.05	
65.	Работа над ошибками. Детский фольклор. Рифмовки, считалки, скороговорки.	13.05	
66.	Детский фольклор. Игры на свежем воздухе	15.05	
67.	Повторение материала учебного года. Детский фольклор. Загадки	20.05	
68.	Повторение пройденного материала	22.05	

6 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Учеба. Правила успешной учебы. Поздравление с праздником 1 сентября.	5.09	
2.	Повествовательные, вопросительные предложения. Монолог "Начинается новый учебный год".	7.09	
3.	Учебные принадлежности. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Заимствованные слова. Общие слова для татарского и русского языков.	12.09	
4.	Учебные пособия. Изменение существительных по падежам. Использование притяжательных имен в диалогической речи. Диалог по теме "Моя школа".	14.09	
5.	Производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ). 1 Парные (эти-эни), сложные (даруханә), составные (жир жиләге) имена существительные.	19.09	
6.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	21.09	

7.	Текст “Моя школа”.	26.09	
8.	В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.	28.09	
9.	Разговор о книге. Использование в речи прилагательных в степени превосходства и разнообразия притяжательных имен.	3.10	
10.	«Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.	5.10	
11.	История издания книги. Использование в речи притяжательных имен. Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как?	10.10	
12.	Контрольная работа №1.	12.10	
13.	Работа над ошибками. Образование. Найти свое место в жизни. Информация о самых продуктивных словообразовательных окончаниях, их использование в речи. К. Насыри-великий ученый».	17.10	
14.	Словари. Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга).	19.10	
15.	Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по- татарски, по -русски, по-английски, сегодня, много)	24.10	
16.	В библиотеке. Мир книг. Использование в речи послелогов. Диалог “Спасибо, тебе книга!”.	26.10	
17.	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чы/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».	7.11	
18.	Советы одноклассникам. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И множ. числа глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.	9.11	
19.	Текст “Почему дневник плачет?”. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	14.11	
20.	Беседа “Сами печатаем книги”. Повторение по теме “Книга – источник знаний ”.	16.11	
21.	Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	21.11	
22.	Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление монолога. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	23.11	
23.	Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә).	28.11	
24.	Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения. Производные прилагательные.	30.11	
25.	«Почему Ахмет плакал? »Лексико – грамматический материал по тексту.	5.12	

26.	Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (элбэттэ, мäsэлэн). Обсуждение героя с помощью вводных слов.	7.12	
27.	«Что может сделать Супер-мальчик?» Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения, аналитическая форма глагола, выражающая желание	12.12	
28.	Умение давать советы, говорить, что нужно делать. Использование в речи инфинитив+желаю (телим). Стихотворение «Мама нужна».	14.12	
29.	Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение.	19.12	
30.	Контрольная работа №2.	21.12	
31.	Работа над ошибками. Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле).	26.12	
32.	«Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящее время глагола, спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	28.12	
33.	Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия вечером, летом, там.	9.01	
34.	Отдых вместе с друзьями . «Друзья на дискотеке». Сочинительные (да, и, ни-ни, то-то, но, однако, или, ...) подчинительные (потому что, если, чтобы, несмотря на то что) союзы.	11.01	
35.	Участие подростков в полезном деле. Глагол. Изъявительное наклонение. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.	16.01	
36.	Секреты дружбы. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	18.01	
37.	Катя настоящая подруга? Говорение. Форма неопределённого будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения. Рассказ В. Осеева «Синие листья».	23.01	
38.	Стихотворение Ш. Галиева «Я» раскрываются черты характера. Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.	25.01	
39.	Производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы). Использование в речи союзов «потому что, поэтому». Составить рассказ, рассказать его.	30.01	
40.	Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенным темам, составлять новый рассказ.	1.02	
41.	Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	6.02	

42.	А. Ерикеев “Родина”. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый.	8.02	
43.	Лексико— грамматический материал по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гән, -кан, /кән.	13.02	
44.	Текст “ Гости из Англии”.	15.02	
45.	Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование наречий в речи.	20.02	
46.	«На каких языках мы говорим? » Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного». Повторение темы «Дружба народов Татарстана » . Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях.	22.02	
47.	Контрольная работа №3.	27.02	
48.	Работа над ошибками. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности Казани. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (күп, азрак, аз.), времени (иртәгә, бүген, жәй көне, кичен, хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак).	29.02	
49.	Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор. Сара Садыкова - наша гордость.	5.03	
50.	Проектная работа по теме “Выдающиеся представители татарского народа” (по выбору ученика).	7.03	
51.	Стихи Роберта Миннуллина. Сказки Абдуллы Алиша.	12.03	
52.	Лексико-грамматический материал по теме «Наши увлечения». Мое любимое занятие.	14.03	
53.	Лексика по теме «Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа жизни.	19.03	
54.	Спортивные соревнования в школе. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).	21.03	
55.	Занятия спортом. «Инфинитив + люблю (хочу)».	2.04	
56.	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Использование имени действия в речи.	4.04	
57.	Правила здоровья. Условное наклонение глагола.	9.04	
58.	Любимый вид спорта. Аналитические глаголы	11.04	
59.	Спорт и отдых. Диалогико-монологическая речь. Создание диалога по заданной теме, его речь.	16.04	
60.	Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем кружке.	18.04	
61.	Беседа на тему о пользе кружков в будущем.	23.04	
62.	Экскурсии по музеям Татарстана.	25.04	
63.	Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.	30.04	
64.	Лексика по теме “Поездки”	2.05	
65.	Контрольная работа №4.	7.05	
66.	Работа над ошибками. Повторение по теме “Мир моих увлечений».	14.05	
67.	Татарские народные сказки. Считалки.	16.05	

68.	Рифмовки, скороговорки, загадки.	21.05	
-----	----------------------------------	-------	--

7 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Дата (план)	Дата (факт)
Мир вокруг меня-25 часов			
1.	Первый день в школе.	4.09	
2.	Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише.	6.09	
3.	Учёба. Расписание уроков.	11.09	
4.	Словообразовательные аффиксы. Мои летние каникулы.	13.09	
5.	Изменение существительных по падежам.	18.09	
6.	Мой отдых. Спряжение глагола в утвердительной форме.	20.09	
7.	Школа. Спряжение глагола в отрицательной форме.	25.09	
8.	Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме.	27.09	
9.	Наш класс. Знакомство с деепричастиями.	02.10	
10.	Контрольная работа №1.	04.10	
11.	Работа над ошибками. Школьные будни. Местоимения.	09.10	
12.	Секреты хорошей успеваемости.	11.10	
13.	Повелительное наклонение.	16.10	
14.	Мои одноклассники.	18.10	
15.	Мир книг. Изафет.	23.10	
16.	Школьная жизнь. Экскурсия в библиотеку.	25.10	
17.	В библиотеке. Разряды наречий.	06.11	
18.	Правила успешной учёбы.	08.11	
19.	Служебные части речи. Учебные принадлежности.	13.11	
20.	Падежные окончания существительных.	15.11	
21.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Степень прилагательных.	20.11	
22.	Наши дневники. Послелог.	22.11	
23.	Значение самообразования. Инфинитив.	27.11	
24.	Мой дневник. Наречие.	29.11	
25.	Знание и жизнь. Весёлая школьная жизнь.	04.12	
Мир моих увлечений-20 часов			
26.	Как я отдыхаю.	06.12	

27.	Главные члены предложения.	11.12	
28.	Простое предложение. Моё свободное время.	13.12	
29.	Отдых. Причастие.	18.12	
30.	Аудирование. Свободное время и спорт.	20.12	
31.	Типы предложений по цели высказывания	25.12	
32.	Моё хобби. Имя действия	27.12	
33.	Выходные дни. Частицы. Места отдыха.	10.01	
34.	Контрольная работа №2.	15.01	
35.	Работа над ошибками.	17.01	
36.	Походы. Предложения с однородными членами.	22.01	
37.	Путешествия. Союзы. Путешествия по городам Татарстана.	24.01	
38.	Различные способы виртуального общения. В театре	29.01	
39.	Музыка в нашей жизни.	31.01	
40.	На улице. Применение клише. В городском парке. Порядок слов в татарских предложениях	05.02	
41.	Урок мужества. Вводные слова.	07.02	
42.	Как полезно провести свободное время. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	12.02	
43.	Мои любимые фильмы Просмотр фильмов, их герои.	14.02	
44.	Как проводим праздники. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	19.02	
45.	Интерес к изобразительному искусству. Желательное наклонение.	21.02	
Мир моего «Я» - 15 часов			
46.	Старшие и мы.	26.02	
47.	Старшие и младшие.	28.02	
48.	Главные члены предложения.	05.03	
49.	Я и мои ровесники.	07.03	
50.	Синонимы.	12.03	
51.	Свободное время.	14.03	
52.	Антонимы	19.03	
53.	Здоровый образ жизни. Омонимы.	21.03	
54.	Контрольная работа №3.	02.04	
55.	Работа над ошибками. Привязанность к компьютеру.	04.04	
56.	Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Уважительное отношение к старшим.	09.04	
57.	Умение просить разрешение.	09.04	
58.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	11.04	

59.	Правила общения с ровесниками. Послелогои.	16.04	
60.	Проектная работа. Мир моего «Я»	18.04	
Моя Родина-8 часов			
61.	“Моя малая Родина”. Исторические и памятные места.	23.04	
62.	Казань – столица Татарстана.	25.04	
63.	Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт	30.04	
64.	Географическое положение, население, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане.	02.05	
65.	Контрольная работа №4.	07.05	
66.	Работа над ошибками. Культура и искусство татарского народа.	14.05	
67.	Выдающиеся представители татарского народа.	16.05	
68.	Животный и растительный мир Татарстана.	21.05	

8 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Дата (план)	Дата (факт)
Мир вокруг меня-15 часов			
1.	Деловой стиль речи.	4.09	
2.	Поздравительное письмо. Поздравление с Новым учебным годом. Имя существительное.	6.09	
3.	Союзы поэтому, потому что, да (дә), та (тә), яки.	11.09	
4.	Диалог “Похвалите друг-друга”	13.09	
5.	Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	18.09	
6.	Изъявительное наклонение глагола. Беседа на тему “Дни недели”.	20.09	
7.	Лексический материал на тему “ Мальчики нашего дома”. Изъявительное наклонение глагола	25.09	
8.	Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное.	27.09	
9.	Аудирование на тему “Школьная жизнь”. Лексический материал на тему “ Успею...ещё”.	02.10	
10.	Контрольная работа №1.	04.10	
11.	Работа над ошибками. Разряды числительных. Порядковое, собирательное числительное.	09.10	
12.	Разряды числительных. Приблизительное числительное.	11.10	
13.	Деепричастие. Формы деепричастия. Деепричастие на -ып, -еп, -п. Отрицательная форма деепричастия.	16.10	
14.	Лексический материал по теме “Барый телевизор смотрит”. Наречия меры и степени (еш, сирәк).	18.10	
15.	Повторение по теме “Школьная жизнь”.	23.10	

Мир моего «Я»- 30 часов			
16.	Беседа по теме правила вежливости. Производные, составные имена прилагательные.	25.10	
17.	Прилагательные, выражающие внешний вид и характер человека.	06.11	
18.	Причастие. Положительная и отрицательная форма причастия	08.11	
19.	Формы времени причастий. Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак).	13.11	
20.	Словарный состав татарского языка. Общeturские слова.	15.11	
21.	Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование.	20.11	
22.	“Мой цвет-зеленый. А твой?. Любимые цвета.	22.11	
23.	Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи.	27.11	
24.	Контрольная работа №2.	29.11	
25.	Работа над ошибками. Предлоги и предложные слова.	04.12	
26.	Диалог по теме “Мои друзья, мои ровесники”. Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде).	06.12	
27.	Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действию по падежам и по принадлежностям. Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен).	11.12	
28.	Инфинитив, его значение. Инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел),	13.12	
29.	Беседа на тему “Помогаю друзьям”. Предложение. Порядок слов на татарском языке.	18.12	
30.	Беседа на тему “Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения.	20.12	
31.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	25.12	
32.	Второстепенные члены предложения. Определение.	27.12	
33.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	10.01	
34.	Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”.	15.01	
35.	Простое глагольное сказуемое (Я знаю по- татарски)	17.01	
36.	Беседа на тему “Сайт знакомств”. Составное глагольное сказуемое (Я люблю читать)	22.01	
37.	Деловой стиль. Резюме. Порядок слов в сложных предложениях.	24.01	
38.	Лексический материал по теме “Природа и мы”. Местоимение.	29.01	
39.	Определительное местоимение. Склонение определительных местоимений по падежам.	31.01	
40.	Беседа на тему “Роль человека в природе”. Неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем).	05.02	
41.	Умеешь ли отдыхать на природе? Притяжательные местоимения.	07.02	
42.	Беседа на тему «Беречь природу - священный долг каждого». Вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән).	12.02	

43.	Главные и второстепенные члены предложения. Частицы энә, менә, бит, тагын. Диалог по теме “Природа и мы”. "Мое любимое время года”.	14.02	
44.	Контрольная работа №3.	19.02	
45.	Работа над ошибками. Беседа на тему " Лес-близкий друг человека”. Порядок слов в сложных предложениях.	21.02	
Мир моих увлечений – 6 часов			
46.	Лексический материал по теме” Мир моих увлечений”.	26.02	
47.	Лексический материал по теме” Мир моих увлечений”.	28.02	
48.	Аудирование по теме “В мире музыки”.	05.03	
49.	Аудирование по теме “Молодежная мода и дизайн.”	07.03	
50.	Аудирование «Здоровы образ жизни».	12.03	
51.	Проектная работа «Времена года»	14.03	
Моя Родина – 17 часов			
52.	Лексический материал по теме “Республика Татарстан”.	19.03	
53.	Однородные члены предложения.	21.03	
54.	Монолог по теме “Республика Татарстан”.	2.04	
55.	Конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре).	4.04	
56.	Беседа по теме "Мой любимый писатель”.	9.04	
57.	Залоги глаголов.	11.04	
58.	Действительный и возвратный залог.	16.04	
59.	Диалог по теме “Республика Татарстан”.	18.04	
60.	Страдательный залог.	23.04	
61.	Взаимно-совместный залог.	25.04	
62.	Беседа по теме “Татарстан Республикасы”. “Казань-столица Татарстана”	30.04	
63.	Контрольная работа №4.	07.05	
64.	Работа над ошибками. Всемирно известные архитектурные памятники.	14.05	
65.	Всемирно известные архитектурные памятники.	16.05	
66.	Письмо по теме: ” Республика Татарстан”	21.05	
67.	Диалог по теме “Богатство родного края”	23.05	
68.	Повторение	24.05	

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Дата (план)	Дата (факт)
Моя Родина-16 часов			
1.	Татарстан – моя Родина.Общая информация о Татарстане. Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Количественные и порядковые числительные.	6.09	
2.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	7.09	
3.	Монолог на тему «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	13.09	
4.	Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных..	14.09	
5.	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Производные прилагательные	20.09	
6.	Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения.	21.09	
7.	Татарское музыкальное искусство. Основные виды сложных предложений.	27.09	
8.	Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> .	28.09	
9.	Татарский известный композитор София Гобайдуллина. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	4.10	
10.	Текст «В мире театрального искусства». Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i> . Поговорим о татарском знаменитом драматурге Туфане Миннуллине. Сложноподчиненное предложение и его особенности.	5.10	
11.	Контрольная работа №1.	11.10	
12.	Работа над ошибками. Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> .	12.10	
13.	Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения.	18.10	
14.	Национальные праздники Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, әнә, теге, менә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.	19.10	
15.	Газеты и журналы выходящие в Татарстане. Будущее время глагола.	25.10	
16.	Республика Татарстан. Ситуативные упражнения Глагол. Изъявительное наклонение.	26.10	
Мир моих увлечений-17 часов			
17.	Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени	8.11	

18.	Главные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения и его особенности.	9.11	
19.	Работа над текстом «В мире профессий». Местоимение.	15.11	
20.	Личные, вопросительные местоимения.	16.11	
21.	Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	22.11	
22.	«Выбор профессии – ответственное дело». Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	23.11	
23.	Колледжи, техникумы, специальности в регионе своего проживания.	29.11	
24.	Изменение существительных по падежам и принадлежности.	30.11	
25.	Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр».	6.12	
26.	«Выбор профессии». Глагол условного наклонения.	7.12	
27.	Контрольная работа №2.	13.12	
28.	Работа над ошибками.	14.12	
29.	Диалог «Кем я хочу стать?»	20.12	
30.	Склонение существительных по падежам.	21.12	
31.	«Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.	27.12	
32.	Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.	28.12	
33.	Проектная работа на тему «Все работы хороши...».	10.01	
Мир моего «Я» -15 часов			
34.	Диалог на тему «Здоровье - богатство».	11.01	
35.	Имя действия.	17.01	
36.	Здоровый образ жизни.	18.01	
37.	Типы предложений по цели высказывания.	24.01	
38.	Монолог по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	25.01	
39.	Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	31.01	
40.	Диалогическая речь «Любимый вид спорта».	1.02	
41.	Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	7.02	
42.	“Вредные привычки”. Беседа на тему «Спорт и отдых».	8.02	
43.	Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия	14.02	
44.	Современные спортивные сооружения.	15.02	
45.	Повелительное наклонение.	21.02	
46.	Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	22.02	
47.	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие.	28.02	
48.	Контрольная работа №3.	1.03	

Мир вокруг меня-20 часов		
49.	Работа над ошибками. Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета».	7.03
50.	Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.	14.03
51.	Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.	15.03
52.	Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.	21.03
53.	Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие.	22.03
54.	«Спорт и здоровье». Ситуативные упражнения.	4.04
55.	Моё свободное время. Наречие.	5.04
56.	Любимые занятия. Местоимение.	11.04
57.	Различные способы виртуального общения. Изъявительное наклонение.	12.04
58.	Обобщение на тему «Спорт и здоровье».	18.04
59.	Мои любимые фильмы. Условное наклонение.	19.04
60.	Татарстан в годы Великой Отечественной войны	25.04
61.	Текст «Кто такие джалиловцы?». Муса Джалиль, Андре Тимерманс. Моабитские тетради.	26.04
62.	Харис Якупов – известный художник.	2.05
63.	Подчинительные союзы: чөнки, эгэр.	3.05
64.	Творческая работа по картине Х . Якупова «Перед казнью»	10.05
65.	Контрольная работа №4.	16.05
66.	Работа над ошибками. Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова».и «Мужество»	17.05
67.	День памяти-9 мая. Ветераны и их чествование	23.05
68.	Повторение пройденных тем.	24.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык. 5 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2017.

Татарский язык. 6 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, З.Р.Назипова. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2017

Татарский язык. 7 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2017

Татарский язык. 8 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2021

Татарский язык. 9 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультфильм/ 2014/
Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека «Бала»

Среда «Сакла»

Приложение «Tatarschool»

Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»

Ресурс «Культурный дневник школьника»

Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.

Видеоролик «История Татарстана»

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»

Энциклопедия «Татар иле»

Учебное пособие «Ebook»

Сборник мультфильмов «Век Татарстана»

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»

Библиотека «Сказки Поволжья»

Книга «Где живёт Белый Барс?»

Книга, мультфильм «Семь жемчужин»

Сериал «Стрела наследия»

Татармультфильм

Ресурс «Зелёный Татарстан»

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai>

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>.